Рабочая программа

по учебной дисциплине: ОУДБ.08 «Родной русский язык»

по профессии: 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Родной русский язык» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родной русский язык», включенная в общеобразовательный учебный цикл, направлена на формирование общих компетенций, личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, проектно-практические работы. Занятия по учебной дисциплине «Родной русский язык» проводятся в учебных кабинетах и лабораториях общеобразовательных дисциплин и дисциплин профессиональных модулей профессионального учебного цикла.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам

Содержание программы «Родной русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование' умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
- воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков;
- понимание роли родного языка иистории, культуры русского и других народов;
- способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной

деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- потребность речевого самосовершенствования;
- **мета предметных:**
- владение всеми видами речевой деятельности: аудирование, чтением, говорением, письмом;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественно-научной информациии оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
- **предметных:**
- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; - сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного Анализа текста народном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- осознание значимости чтения на родном языке для своего дальнейшего развития ;формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания

жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной русский язык» осуществляется в таких формах организации учебных занятий, как: уроки (комбинированные; проверки знаний, умений и навыков), уроки-лекции (вводные, обобщающие), практические занятия (в форме семинаров, практикумов), самостоятельная работа, консультации. Реализация системнодеятельностного подхода предполагает организацию активной учебнопознавательной деятельности обучающихся с использованием интерактивных форм и методов. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов.

Учебный процесс на уроках организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Основные интерактивные формы проведения учебных занятий: творческие задания; работа в малых группах; дискуссия; изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция с заранее запланированными ошибками, мини-лекция); эвристическая беседа; разработка проекта (методпроектов).

В рамках освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Родной русский язык» обучающимся предоставляется возможность подготовить и защитить индивидуальный проект по предложенным темам.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Родной русский язык» завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

Планируемые результаты общих компетенций

Содержание учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки – 17 часов.
В том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка – 17 часов.
Промежуточная аттестация в форме зачёта – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем *часов***
Максимальная учебная нагрузка	17
Всего аудиторных занятий	17
в том числе:	
Лекций	15
Промежуточная аттестация в форме зачёта	2

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Язык и культура				
Тема 1.1. Русский язык – родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.	**Содержание учебного материала:**			
	1.	Русский язык – родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации.	1	2
	2.	Активные процессы, происходящие в современном русском языке. Экология языка.	1	2
Раздел 2. Культура речи				
Тема 2.1.Основные орфоэпические, лексические, грамматические, синтаксические, пунктуационные и орфографические нормы современного русского литературного языка	1.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	1	2
	2.	Лексическая сочетаемость слова и точность речи. Речевая избыточность. Слово и его значение.	1	2
	3.	Синонимы и антонимы в русской речи. Слова паронимы и точность речи.	1	2
	4.	Нормы образования и употребления имен существительных и прилагательных.	1	2
	5.	Нормы образования и употребления имен числительных и местоимений.	1	2
	6.	Нормы образования и употребления глаголов, причастий, деепричастий.	1	2
	7.	Понятие синтаксической нормы. Нормы согласования и управления в русском языке.	1	2
	8.	Правила построения предложений с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами. Построение сложных предложений.	1	2
	9.	Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм. Правописание гласных в корне слов.	1	
	10.	Слитное, раздельное и дефисное написание различных частей речи.	1	2

	11.	Знаки препинания и их функции. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания в сложных предложениях.	1	2
	12.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обращениями, с вводными и вставными конструкциями.	1	2
Тема 3.1. Речевое общение как форма взаимодействия людей.	13.	Выступление перед аудиторией с докладом, представление реферата, проекта на лингвистическую тему.	1	2
	14.	Зачет	2	2
	Всего:		17	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программы дисциплины «Родной русский язык» могут быть использованы любые кабинеты теоретического обучения и лаборатория информационных технологий.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.178-02) 1. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по созданию учебных проектов, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.
В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;
информационно-коммуникативные средства;
экранно-звуковые пособия;
библиотечный фонд.

Комплект учебной мебели кабинета состоит из посадочных мест по количеству обучающихся, рабочего места преподавателя, учебной доски, шкафов для хранения учебного оборудования.

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1.Власенков А.И., Потёмкина Т.В.. Русский язык. Среднее профессиональное образование / А.И. Власенков, Т.В. Потёмкина. – 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2008г.- 269с.

2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Культура и искусство речи. – Ростов –н/Д., 2015
3. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно! – М., 2016
4. Головин Б.Н. Основы культуры речи. – М., 2016
5. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Книга о хорошей речи, - М., 1997

Дополнительные источники:

1. Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д, Рудомазина Н.Е.. Русский язык. Тренинг по пунктуации: Пособие для школьников и поступающих в вузы/ В.В. Бабайцева, Л.Д Беднарская, Н.Е Рудомазина. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2004г. – 128с.

3.3.Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины

используются современные образовательные технологии: практико-ориентированные технологии (самостоятельные и практические работы), информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики), технология ситуационного обучения (кейс-метод). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады), а также просмотр и оценка отчетных работ по практическим занятиям.

Итоговый контроль знаний по дисциплине «Родной русский язык» проводится по завершению курса дисциплины в форме зачета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения	**Основные показатели оценки результата**
Должен знать / понимать:	
связь языка и истории, культуры русского и других народов	определяет связь языка и истории, культуры русского и других народов
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	воспроизводит смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	идентифицирует основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	представляет орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах

	общения
Должнен уметь:	
осуществлять речевой самоконтроль оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	владеет речевым самоконтролем Выбирает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных задач
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	различает языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	исследует тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка
использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи	пользуется основными видами чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	выбирает необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	моделирует устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	пользуется в практике речевого общения основными нормами современного русского литературного языка
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	контролирует в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского

	литературного языка
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	обрабатывает нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста	демонстрирует основные приемы информационной переработки устного и письменного текста
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа - приобщения к ценностям национальной и мировой культуры -развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности -увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств -совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью -самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства	применяет приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации в различных областях человеческой деятельности увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному предмету