**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Лебяжьевский агропромышленный техникум**

**(казачий кадетский корпус)»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Руководитель  методического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.П.Киселева «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | «УТВЕРЖДАЮ» Директор ГБПОУ «Лебяжьевский агропромышленный техникум (казачий кадетский корпус) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Киселев «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. |
|  |  |

**Методические рекомендации по**

**организации и проведения конкурсов**

**профессионального мастерства,**

**проводимых в ходе декад по профессиям/специальностям**

**п. Лебяжье 2016г.**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение……………………………………………………………………… | 3 |
| 1. Организация и проведение декад по профессиям/специальностям……………………. | 4 |
| 1. Методическое сопровождение по разработке и проведению конкурсов профмастерства………………………………………………………………………………. | 8 |
| 1. Формирование конкурентоспособности обучающихся через профессиональные конкурсы……………………………………………………………………………………… | 16 |
| Заключение…………………………………………………………………………………… | 17 |
| Литература…………………………………………………………………………………….. | 18 |

**Введение**

Дидактика профессионального и среднего образования рассматривает конкурсы профессионального мастерства как форму внеурочной работы обучаемых, которая имеет большое образовательное и воспитательное значение в подготовке квалифицированных кадров.

Конкурсы в сравнении с другими формами внеклассной и внеурочной работы более эффективно способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся в системе СПО планирование, и организация конкурсов профессионального мастерства зачастую осуществляются в течение учебного года. Практика показывает, если в техникуме обучаются обучающиеся по 3-м направлениям, то декады по профессиям проводятся в течение года. И конечно резонно, если каждая декада заканчивается конкурсом, по тому или иному профессиональному профилю, так как именно конкурсы профессионального мастерства создают оптимальные условия для творческой самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации. В сфере профессиональной происходит накопление опыта творческой деятельности.

Существует ряд профессий в системе СПО, при обучении которым совершенно необходимо одновременное формирование опыта творческой и творческо – конструкторской деятельности. Это должно стать неотъемлемым компонентом содержания производственного обучения.

Выполнение практических работ часто сопровождается неутешительными проблемными ситуациями, разрешение которых требует оперативного умения перевести теоретические знания в сферу практического применения

Одним из эффективных дидактических средств формирования навыков творческо-конструкторской деятельности являются ограниченно введенные в образовательный процесс конкурсы профессионального мастерства.

* 1. **Организация и проведение декад по профессии/специальности**

*Декады по профессии/специальности*  один из важнейших факторов, который стимулирует творческую деятельность обучающихся и инженерно - педагогических работников, способствует воспитанию общекультурных ценностей, развивает познавательные способности обучающихся, расширяет их кругозор. Декады способствуют также повышению уровня теоретических знаний и практического мастерства обучающихся, воспитывают чувство ответственности за порученное дело.

Задача техникума не только подготовить специалиста в соответствии с требованиями ФГОС, но и развить его творческий потенциал, для этого проводятся декады по профессии/специальности.

Декады по профессиям/специальностям проводятся согласно плану техникума. Продолжительность декады по каждой профессии/специальности - от 10 - 15 дней. Разрабатывается план проведения декады и утверждается на методической комиссии (см. приложение).

Участники декады - все обучающиеся групп 1-3-го курсов по профессии/специальности, в рамках которой проходит декада. Такая массовость позволяет привлечь к внеклассной работе по профессии/специальности даже тех обучающихся, кто не принимал активности в школе. Участие в общих мероприятиях повышает собственную значимость студента, растет его интерес к профессии/специальности, желание овладеть ею на более высоком уровне, он становится более коммуникабельным и легче адоптируется в незнакомой обстановке.

Содержание декады достаточно разнообразно: викторины, олимпиады, интеллектуальные игры, конкурсы профмастерства, встречи с передовиками производства.

Итоги декады проводятся на заключительном мероприятии. Обучающиеся - участники и победители по номинациям - награждаются поощрительными призами и грамотами.

Для более эффективного проведения декад по профессиям/специальностям СПО следует руководствоваться общим ***алгоритмом подготовки***к их проведению.

1. **Планирование декад** по всем профессиям/специальностям осуществляется в начале учебного года. Сроки проведения согласуются с администрацией техникума и вносятся в годовой план работы ОУ.

2. **Разработка плана** проведения декады по конкретной профессии/специальности. Она осуществляется за 1,5-2 месяца. Сначала обозначаются главные мероприятия, которые, практически всегда, по мере творческих находок членов методической секции в последствии дополняются. План вывешивается на всеобщее обозрение.

3. Определение **конкретных мероприятий** декады. Декада включает в себя ряд мероприятий, определяемых методической комиссией. Традиционно планируется:

* конкурсы профессионального мастерства;
* конкурсы стенгазет;
* обзор литературы (газеты, журналы, альманахи) по профессии, по новым технологиям и материалам;
* заключительное мероприятие по подведению итогов декады.

В декаде могут быть использованы и такие мероприятия, как викторины, олимпиады, семинары, интеллектуальные игры по предметам «Что, где, когда?, составление или разгадывание кроссвордов по профессии/специальности и т.д., проводятся классные часы на темы: «Моя профессия», «Моя судьба», «Я выбираю будущее».

1. **Назначение ответственных** за подготовку и проведение каждого мероприятия. Ответственными назначаются мастера производственного обучения и преподаватели спецдисциплин.
2. **Разработка методического сопровождения - пакета документации** возлагается на заместителя директора по учебно-производственной работе, старшего мастера. Методическое сопровождение мероприятий декады, включает Положение о проведении конкурсов, критерии оценок, сводные итоговые таблицы, тестовые задания, викторины, творческие задания болельщикам и т.д.
3. **Составление сметы декады**. Для поощрения наиболее активных участников декады и победителей проводимых конкурсов составляется смета и утверждается директором техникума.

***Конкурс профмастерства - одно из главных мероприятий декады.***  Проведение конкурса профмастерства - это увлекательная форма соревнования среди обучающихся. Они учат высокому профессиональному мастерству, воспитывают гордость за свою профессию/специальность, приобщают к секретам мастерства, сокращают путь студента к высокой профессиональной деятельности и являются хорошей проверкой сформированности знаний, умений и навыков обучающихся.

В конкурсе профмастерства участвуют все группы одной профессии/специальности. Обучающиеся поставлены в одинаковые условия, и их задача - показать свое профессиональное мастерство

Как правило, конкурс состоит из теоретической части (тестовые задания) ивыполнения практического задания.

Конкурс профмастерства требует тщательной подготовки: обсуждается Положение о конкурсе, подбираются наиболее оптимальное изделие (объект работы), разрабатываются критерии оценки и баллы, составляются тестовые задания.

День проведения конкурса - большой праздник для обучающихся и инженерно-педагогических работников. Он начинается с общего построения студентов, приветствия администрации техникума. Оглашаются цели и порядок проведения конкурса, ставятся задачи перед обучающимися, представляются члены жюри. До конкурсантов доводятся задания, критерии оценивания работ и конкурс начинается.

Жюри внимательно следит за работой конкурсантов. В процессе работы должны соблюдаться: правильный технологический процесс, правила безопасности труда, санитарные правила. Победителем является участник, набравший наибольшее количество баллов. При равенстве итоговых показателей предпочтение отдается участнику, имеющему более высокий балл за практическое задание. После завершения работы всеми участниками конкурса, жюри проводит краткий разбор выполнения задания. Итоги конкурса заносятся в специальный «Экран», объявляются победители конкурса.

Участнику, занявшему первое место, присваивается звание «Лучший по профессии/специальности».

***Конкурс стенгазет.***

***Цели конкурса стенгазет* -** расширение кругозора обучающихся и повышение интереса к профессии/специальности, воспитание эстетического вкуса, умение видеть и отображать профессию/специальность средствами газетной печати. Конкурс стенгазет проводится среди всех групп 1 -3 курсов по профессии/специальности, в рамках которой проходит декада. Конкурс предлагает выпуск стенгазет на стандартном формате. Газеты бывают тематические, по новым технологиям и оборудованию, юмористические, из жизни группы, вести с практики и др. Их оформляют учащиеся, как правило, в течение первой недели декады. Готовые газеты вывешиваются на всеобщее обозрение, оцениваются членами жюри.

Жюри учитывает:

1. актуальность содержания и связь с профессией/специальностью;
2. оригинальность представленного материала;
3. перспективы развития профессии с учетом новейших технологий;

- аккуратность в оформлении;

- юмор.

Члены жюри определяют лучшие стенгазеты и объявляют итоги на заключительном мероприятии декады. Победители награждаются поощрительными призами.

***Книжные выставки. Обзор литературы.***

В подготовке и проведении декады большую роль играет библиотечный фонд техникума. Мастера с библиотекарем техникума обговаривают темы книжной выставки, которая разворачивается в конференц-зале техникума, уточняются и корректируются сроки проведения обзора литературы в каждой группе по данной профессии/специальности, подбирается информация для заключительного мероприятия. Книжная выставка по профессии/специальности действует в течение всего срока проведения декады. Участники и инженерно - педагогические работники могут ознакомиться с последними журналами....

В каждой группе в течение декады проходит обзор литературы. Библиотекарь знакомит обучающихся с журналами, какие рубрики могут быть полезны для подготовки рефератов, что можно применить на уроках производственного обучения и на практике. Обязательно знакомят с энциклопедией и словарями и учат, как ими пользоваться. В дальнейшем это очень помогает при разработке курсовых работ. Также делается обзор поступления учебной литературы по профессии/специальности.

***Интеллектуальные мероприятия.***

На заключительном мероприятии подводятся итоги всей работы обучающихся в течение декады, проходит награждение наиболее активных участников, членов редколлегии, победителей и участников конкурсов профмастерства и т.д.

***По форме эти заключительные мероприятия бывают самые разные:*** КВН, эстафеты, театрализованные представления, игры «Что? Где? Когда?», «Поле чудес» и т.д. Эти мероприятия всегда массовые, с привлечением большого количества ребят данной профессии. Как правило, они проходят в конференц-зале техникума. Присутствующие получают много познавательной информации, которая расширяет кругозор обучающихся, стимулирует рост профессионального мастерства, укрепляет желание учиться в данном ОУ. Обычно готовят номера художественной самодеятельности, и между заданиями по профессии/специальности проходит мини-концерт. Если мероприятие подразумевает команды обучающихся, то обязательно готовятся задание для болельщиков. В таком случае небольшие призы получают и зрители.

В подготовке к заключительному мероприятию привлекается много обучающихся.

**2. Методическое сопровождение по разработке организации и проведению конкурса профмастерства**

**Конкурс профмастерства**

Конкурс профессионального мастерства - это одна из наиболее действенных форм внеурочной работы в целях повышения уровня профессиональной подготовки, развития и популязации профессии/специальности.

**Цели проведения конкурса**

Мы проводим конкурсы профессионального мастерства ежегодно по всем профессиям/специальностям, которые готовим в нашем техникуме.

При организации конкурса мы ставим цели:

* повысить качество профессиональной подготовки обучающихся;
* утвердить престиж профессии/специальности в современных условиях;
* выработать у обучающихся профессиональное и научно-познавательное мышление, научить их самостоятельно принимать решения, чтобы обеспечить высокое качество и производительность труда.

**Виды конкурса —**олимпиады**;** внутригрупповой, внутритехникумовский, районный.

**Формы проведения конкурса** - теоретический

- практический

**Структура и особенности проведения конкурса.**

***Виды работы при подготовке и проведении конкурса профмастерства.***

***1. Планирование конкурса***

1.1. Сбор предложений.

1.2. Анализ и обобщение предложений.

1.3. Взаимодействие с организациями.

1.4. Согласование места и сроков проведения конкурса.

1.5. Согласование плана мероприятия.

1.6. Утверждение плана.

**2. Создание оргкомитета**

2.1. Распределение обязанностей между членами оргкомитета.

2.2. Составление и утверждение плана подготовки и проведения конкурса.

Для подготовки и проведения конкурса на отделении создается оргкомитет, в состав которого входят: директор, зам. дир. по УПР, преподаватели специальных дисциплин и мастера п/о.

***В функци оргкомитета входит:*** разработка и утверждение положения о конкурсе, где следует указать условия конкурса с учетом специфических особенностей профессии, критерии качества оценок, установление сроков проведение конкурса, подготовка технической и технологической документации, средств контроля ЗУН, проведение жеребьевки, подведение итогов, меры поощрения, оформление и направление заявки на участие в последующем этапе конкурса.

Общее руководство и проведение конкурса осуществляет оргкомитет, каждый член оргкомитета отвечает за определенный участок в организации конкурса, таким образом, все держится по контролем, а именно идет подготовка аудиторий и технологических лабораторий и мастерских для проведения конкурса. Разрабатывается содержание теоретических и практических конкурсных заданий. Составляются и утверждаются критерии оценок конкурсных заданий.

Оргкомитет назначает состав жюри, в состав которого входят руководители и специалисты предприятий социальных партнеров по данной отрасли. Ведь постоянный рост требований к квалификации и качеству подготовки специалистов, возрастающая конкуренция на рынке труда, ставят перед образовательным учреждением серьезные задачи, решать которые возможно только в сотрудничестве с достойными социальными партнерами.

Оргкомитет информирует учащихся о значении, целях и содержании конкурса.

**3. Материально - техническое обеспечение**

3.1. Составление плана материально — технического обеспечения.

3.2. Составление и утверждение сметы расходов.

3.3. Подготовка помещения.

3.4. Решение вопроса размещения приезжих участников конкурса.

**4. Разработка документов**

4.1. Разработка программы.

4.2. Подготовка информационного сообщения.

4.3. Рассылка информационного сообщения.

4.4. Получение заявок от участников.

4.5. Экспертная оценка конкурса.

4.6 Разработка программы — приглашения.

**5. Издание программы приглашения**

5.1. Получение разрешения на издание.

**6. Организация сопутствующих мероприятий**

6.1. Выявление объектов для экскурсии.

6.2. Подготовка стендов, выставок.

**7. Проведение конкурса**

7.1. Прием, регистрация и размещение участников.

7.2. Обеспечение работы мероприятий в соответствии с программой.

7.3. Проведение сопутствующих мероприятий.

**Состав участников конкурса**

* 1. Члены оргкомитета.
  2. Руководители конкурса.
  3. Жюри конкурса.
  4. Участники конкурса.
  5. Оформители.

**Этапы конкурса**

**Информационно-теоретический**

Необходимость проведения конкурса – его значение, цели и задачи, описывается состав участников. Итог конкурса.

**Значение конкурса**

При проведении конкурсов профессионального мастерства. должны быть включены следующие основные характеристики:

* качество выполнения производственных работ;
* высокая производительность труда;
* умение применять профессиональные приемы и способы труда;
* владение современной техникой и технологией;
* умение применять теоретические знания для решения производственных задач;
* творческое отношение к труду;
* культура труда;
* соблюдение техники безопасности.

Участие в конкурсе дает учащимся:

* возможность осмыслить, проанализировать и сравнить собственную деятельность с деятельностью других конкурсантов;
* активизирует рефлексию учащихся, способствует осознанию ими затруднений, проблем в выполнении задания и поиску средств их преодоления;
* возможность реализовать свои профессиональные качества в реальной производственной деятельности, повысить уровень профессионализма и компетентности;
* возможность совершенствовать учебный процесс.

Конкурс позволяет создать условия эмоционального подъема и ситуации успеха личности и команды.

**Участники конкурса**

Во внутритехникумовском конкурсе участвуют обучающиеся всех курсов по профессиям/специальностям.

Конкурсы проводятся в 3 этапа.

На 1 этапе – это внутригрупповой конкурс, участвуют все обучающиеся учебного заведения.

Структура внутригруппового конкурса, проводимого в группе, также включает два тура: теоретический и практический. Теоретическая часть предполагает выполнение заданий тестового типа разного уровня сложности, а практическая — выполнение заданий имеющих практическую ценность.

Обучающиеся предварительно ознакомлены с основными критериями оценки выполнения заданий будущего конкурса, условия которого приближены по содержанию к производственным.

К таковым мы относим: организацию рабочего места и культуру труда, соблюдение правил техники безопасности, качество выполнения работ, производительность труда применение теоретических знаний, рационализаторство, предложения по совершенствованию технологического процесса и или его расходования материалов, уровень производственной самостоятельности. Результаты конкурса группы переводятся в 5-бальную систему оценок и выставляются как итоговые за ту или иную тему учебной программы. Психологическая атмосфера конкурса создает благоприятные условия для коллективных форм труда, так как характерной особенностью его является формированию в группе отдельных звеньев, пар, бригад.

Бригада (четверо обучающихся) объединена выполнением определенного технологического процесса, и от результата работы каждого учащегося зависит в конечном итоге успех работы бригады в целом. Ответственность за результаты своего труда и бригады в целом создает нравственно здоровую обстановку большое воспитательное значение и способствует формированию коммуникативных качеств, навыков в управленческой деятельности, корпоративной культуры обучающихся.

Поскольку внутригрупповые конкурсы проводятся последовательно во всех группах и на всех курсах в техникуме, то число победителей внутригруппового конкурса увеличивается от курса к курсу, соответственно увеличивается и количество участников в конкурсах.

Конкурсы, включенные в систему производственного обучения создают условия массового вовлечения обучаемых в творческо-конструкторскую деятельность, и позволяет мастерам производственного обучения определить динамику развития их профессиональной самостоятельности, выявить направление и уровень профессиональной мотивации и в итоге определить возможных участников внутритехникумовских конкурсов профмастерства.

Внутритехникумовские конкурсы профмастерства по структуре проводятся аналогично внутиргрупповым. Но есть значительное отличие в увеличении сложности как теоретических, так и практических заданий.

Победители внутритехникумовского конкурса направляются на городской тур конкурса. Основной целью этих конкурсов является выявление талантливых, творческих личностей, способных к активному пополнению своих знаний сочетающих отношение личных и общественных интересов, обладающих умением и умственной деятельности и профессиональной подготовки.

При подготовке и проведении конкурса достигается индивидуализация профессионального воспитания учащегося. Оно означает такое построение взаимодействия педагога и обучающегося, при которой приоритетной становится личность обучающегося с его интересами, способностями, возможностями, перспективами.

При подготовке учащихся к конкурсам профмастерства мастера п/о и преподаватели спецдисциплин должны работать по единой программе “Подготовка участников к конкурсу профмастерства”

**Организационный**

Разработка документов, инструктаж, материально — техническое обеспечение. Члены оргкомитета докладывают о выполнении порученных ему работ.

**Проведение конкурса**

Теоретический этап

Любой конкурс чаще всего проводится в 2 этапа. 1- теоретический этап, который отслеживает знания по спец. технологии данной профессии/специальности.

Теоретическая часть конкурса состоит из тестовых заданий 1,2,3 уровня сложности. Это тесты на репродуктивную деятельность с подсказкой, задание на опознание, на различия, тесты-классификации, спец. Задания, позволяющие воспроизвести информацию по изучаемым учебным элементам без посторонней помощи, тесты подстановки, предполагающие выбор и дополнение формул, графических изображений, схем, технологических карт, недостающими или пропущенными составляющими.

В теоретическую часть конкурса желательно включать эвристические задания, требующие от участников самостоятельного преобразования приобретенных знаний при решении нетиповых производственных задач.

Содержание и сложность теоретического задания должны соответствовать образовательной программе и Государственному стандарту по профессии.

Сложность при выборе вопросов для тестовых заданий состоит в том, что в конкурсе участвуют 2 и 3 курсы, а это значит, что уровень подготовки и объем пройденного материала по технологии разный. Поэтому участники конкурса заранее знают темы, на основе которых разрабатываются тесты и могли готовиться самостоятельно (иногда, если большая разница в прохождении материала, готовится 2 вида тестов на 1, 2, 3 курсы отдельно.

**Практическая часть**

Практический - 2 этап состязания, проводится в мастерских, лабораториях техникума.

При разработке и отборе конкурсных практических заданий следует руководствоваться следующим:

* задания должны соответствовать требованиям квалификации и объему ранее изученного программного материала;
* выполняется в последовательности с нарастающей сложностью;
* должны иметь практическую ценность;
* должны совершенствовать приобретенные знания, умения и навыки;
* включать передовые технологии;
* обеспечивать полную загрузку конкурсанта с учетом установленного оргкомитетом времени на выполнение.

Сложность выполнения работы должна соответствовать требованиям квалификационной характеристики. Кроме того изделие (задание) должно быть значимым.

Качество и правильность выполнения заданий, последовательность операций, уход за оборудованием и техникой применение передовых приемов труда оценивают специалисты предприятий.

На конкурсы в жюри приглашаются представители данных профессий, а зрителями учащиеся младших курсов и учащиеся по данным профессиям не участвующие в конкурсе, такое сотрудничество реализует единый подход к подготовке специалистов для отрасли.

В практическую часть кроме обязательной программы вводится творческий элемент. Это развивает худ. вкус, творческое воображение полет фантазии, соотносящихся с поставленной перед конкурсантами задачей, ограниченной жесткими условиями реального производства.

Чтобы конкурс не походил на проверочную работу урока производственного обучения, дается часть задания – новое, сверх программы, которое можно было получить факультативно или изучить самостоятельно и тогда на конкурсе у обучающихся появляется возможность осмыслить, проанализировать и, самостоятельно преодолеть встречающиеся в процессе выполненные задания и затруднение. Предупредить и устранить дефект, проконтролировать ход и результаты своего труда.

Когда смотришь на проф. мастерство наших учащихся и мастеров, реально понимаешь, ради кого создаются инновационные программы, прописываются цели и задачи развития колледжа. Да, учащимся нужны современные лаборатории, учебно – производственное и программно – методическое обеспечение, а желание учиться и получать профессию/специальность у них есть.

**Оценочный**

Анализ результатов конкурса.

Требования к процедуре тестирования.

- обеспечение каждого конкурсанта вариантом теста и по возможности, бланком ответов или чистой бумагой с пояснением, как испытуемые должны располагать свои ответы (в таблице или произвольно, по строкам или по столбцам). Одинаковая форма ответов для всех испытуемых позволит быстрее обработать результаты тестирования;

- обеспечение удобного места за столом для каждого испытуемого;

- при этом следует предусмотреть возможность максимального обзора для членов жюри тестирование, исключить возможность списывания;

- наиболее благополучное время для тестирования с 9 до 12 часов;

- рекомендуется устранить или уменьшить ситуативные отвлекающие факторы (шумы, гудение неисправных ламп дневного света, раздражающие запахи).

Ведущий тестирования сообщает испытуемым следующие сведения:

- объясняет конкурсантам, зачем проводится тестирование, почему испытуемые должны приложить максимум усилий для его выполнения;

- обращает внимание тестируемых на инструкцию по выполнению заданий теста, которые приведены в тексте теста и меняются при смене форм тестовых заданий, а также на рекомендуемые формы ответов для заданий разных форм;

- сообщает испытуемым о временном ресурсе, о правилах исправления допущенных ошибок, о возможности использования справочной литературы;

- отвечает на имеющие вопросы.

Критерии качества оценивания практического этапа (прилагается).

**3. Формирование конкурентоспособности**

**обучающихся через профессиональные конкурсы**

Концепция модернизации российского образования определила цель профессионального образования, заключающуюся в подготовке квалифицированного, компетентного, ответственного работника, готового к профессиональному самосовершенствованию, способного к эффективной работе, конкурентоспособного на рынке труда. Современные требования, предъявляемые к молодому специалисту, обусловлены социально-экономическими изменениями, происходящими в обществе. Учитывая это, ведущими направлениями работы колледжа является создание условий для формирования у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда, а также развитие творческой личности, умеющей адаптироваться в современных условиях.

Конкурентоспособный специалист — это не только компетентный и высокопрофессиональный работник, а прежде всего личность, обладающая навыками нестандартного, гибкого мышления, готовая к постоянному профессиональному росту, способная к самоорганизации, самосовершенствованию, самоактуализации.

Необходимость подготовки конкурентоспособного специалиста обусловила выведение творческой деятельности учащегося в образовательном процессе, при организации которой следует учитывать такие факторы, как специфика построения учебной и внеучебной деятельности обучающихся, компетентность преподавателя и мастера производственного обучения, взаимодействие педагога и учащегося, возрастные особенности обучающихся.

Каждый обучающийся, безусловно, обладает индивидуальными личностными и деятельностными особенностями: своеобразными задатками, уникальными способностями, уровнем притязаний, самооценкой, работоспособностью. Вслед за Л.С.Выготским мы выступаем создателем развития. Творческая деятельность предоставляет возможность развиваться, раскрыться, проявить свои таланты и творческий потенциал.

Таким образом, конкурентоспособность выпускника учреждения профессионального образования можно определить как степень его соответствия требованиям конкретного рабочего места, условиям труда, позволяющую с той или иной степенью уверенности рассчитывать на вакантное рабочее место. Именно качество рабочей силы все больше определяет конкурентоспособность экономики и социальную стабильность в обществе.

Социально-психологическая адаптация выпускников к рынку труда является важным компонентом профессиональной подготовки к трудоустройству и построению профессиональной карьеры молодых рабочих.

Эффективная адаптация на рынке труда может быть при системной подготовке учащихся к трудовой деятельности. Назовем основные мероприятия социально-психологической адаптации учащихся к рынку труда:

* + - 1. Мероприятия, направленные на формирование профессиональной культуры учащихся, привитие ценностей и норм профессиональной среды (например, конкурсы «Лучший по профессии/специальности», ярмарки работ учащихся с привлечением социальных учреждений и работодателей и т.п.).
      2. Прохождение обучающимися практики в условиях предприятий, адаптация к рабочему месту.

Таким образом, можно сказать, что система подготовки конкурентоспособных рабочих выполняет свою цель.

* + - 1. Учебное заведение отвечает перед обществом за подготовку профессионалов такого качества, которое востребовано общественным производством.
      2. Учебное заведение несёт одинаковую долю ответственности как перед обществом, так и перед своими учащимися по формированию профессиональных навыков, необходимых обществу и отличающихся качеством рабочей силы.

Среди методов и форм обучения, способствующих воспитанию конкурентоспособных учащихся, можно назвать и конкурсы профессионального мастерства по профессиям.

В результате работы, проводимой в техникуме, мы готовим выпускников, имеющих свободу выбора, то есть мобильных, динамичных профессионалов, которых отличает социальная и экономическая включенность в профессиональную среду.

**Заключение**

Основными стимулами участия в конкурсах является возможность достижения повышенного уровня профессиональной квалификации, общественное признание и материальное поощрение. Многолетняя практика организации и проведения конкурсов в процессе производственного обучения доказала их дидактическую эффективность. Значительно повышается интерес учащихся к техническому творчеству, что в свою очередь, способствует формированию навыков исследовательской деятельности, а также мотивационному обеспечению учебного процесса.

Можно сделать вывод, что конкурсы профмастерства как итог, завершающий этап изучения курса учебной программы производственного обучения доказывают свою высокую эффективность.