

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ЛЕБЯЖЬЕВСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ (КАЗАЧИЙ**  
**КАДЕТСКИЙ КОРПУС)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЭКОЛОГИЯ»**

программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих для профессии  
естественнонаучного профиля

43.01.09 «Повар, кондитер» на базе основного  
общего образования с получением среднего общего  
образования

**Лебяжье**

**2017**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |  |
|---|--|
| <u>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экология»</u> .....   |  |
| <u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....         |  |
| <u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....             |  |
| <u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u> ..... |  |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ЭКОЛОГИЯ»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Экология» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является программой подготовки квалифицированных рабочих, служащих для профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» реализуемой на базе основного общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (17.03.15 г. ФГУ «ФИРО»).

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

«Экология» является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла и направлена на формирование у студентов убежденности в возможности познания живой природы и способности оценки профессиональной деятельности с позиций рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, здоровью людей.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплин программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих формируются

#### личностные результаты

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### **метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей

разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения базового курса экологии должны отражать:

1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";

2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Учебным планом для данной дисциплины определено:

максимальная учебная нагрузка обучающегося устанавливается в объеме **80** часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося составляет **72** часов;

лабораторно-практические занятия - **36** часов.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме дифференцированного зачёта.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С УЧЕТОМ ПРОФИЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

### 5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b><i>Объем часов</i></b> |
|--|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                         | <b>80</b>                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>              | <b>72</b>                 |
| <b>лабораторно-практические занятия (всего)</b>                      | <b>36</b>                 |
|  |                           |
| <b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i></b> |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Экология

| Наименование разделов и тем                      | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студента, курсовая работ (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| <b>Введение</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b>    | 2                |
|  | Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях<br>Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. | 1           |                  |
| <b>Раздел 1. Экология как научная дисциплина</b> |   |             |                  |
| <b>Тема 1.1 Общая экология</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    | 2                |
|  | Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.  | 2           |                  |
|  | Оборудование:<br>компьютер, переносной экран, мультимедийный проектор, комплект литературы, схемы круговоротов веществ  |             |                  |
| <b>Тема 1.2. Социальная экология</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    | 2                |
|  | 1   Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии.  | 4           |                  |
|  | 2   Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.   |             |                  |
|  | 3   Демография и проблемы экологии.   |             |                  |
|  | 4   Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».   |             |                  |
| <b>Практическая работа</b>                       | 2   |             |                  |
| <b>Тема 1.3. Прикладная</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    | 2                |
|  | 1   Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные.   | 2           |                  |

|   |                                      |  |        |   |
|---|--------------------------------------|--|--------|---|
| экология  | 2                                    | Причины возникновения глобальных экологических проблем.<br>Возможные способы решения глобальных экологических проблем.   |        |   |
|   |                                      | <b>Практическая работа.</b> Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.<br>Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей среды обучающегося.<br>Сообщение об экологических проблемах Курганской области                      | 2<br>2 |   |
| <b>Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность</b> |                                      |  |        |   |
| Тема 2.1<br>Среда обитания<br>человека                                | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2      | 2 |
|   | 1                                    | Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты.<br>Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.   | 1      |   |
|   |                                      | Описание жилища человека как искусственной экосистемы.   | 1      |   |
|   |                                      | <b>Практическая работа.</b><br>Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.<br><br><b>Практическая работа.</b><br>Решение экологических задач по проблемам промышленных бытовых отходов.<br>Сельское хозяйство и его экологические проблемы.<br><b>Практические занятия.</b><br>Определение загрязнения воздуха в поселке. | 6      |   |
| Тема 2.2  | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2      | 2 |



|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <b>Городская среда</b>   | 1   | Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.  | 2 |   |
|  | 2   | Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека   |   |   |
|  | <b>Практические занятия.</b><br>Составить концепт идеальной городской квартиры<br>Сообщение о болезнях городского населения, вызванные экологическими загрязнениями |  | 4 |   |
| <b>Тема 2.3.<br/>Экологические вопросы строительства в городе</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2 | 2 |
|  | 1   | Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе.                                 | 1 |   |
|  | 2   | Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Описание своего жилья на предмет наличия полимерных материалов в отделке   |  | 2 |   |
| <b>Тема 2.4.<br/>Дороги и дорожное строительство в городе</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 3 | 2 |
|  | 1   | Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе.                                       | 3 |   |
|  | 2   | Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.       |   |   |
| <b>Тема 2.5.<br/>Экологические проблемы промышленных и бытовых</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 3 | 2 |
|  | 1   | Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.  | 1 |   |
|  |   | Твердые бытовые отходы и способы их утилизации.  |   |   |
|  | 2   | <b>Контрольная работа за семестр</b>   | 1 |   |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <b>отходов в городе.</b>  | Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.   |  |   |   |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Предложить пути решения проблемы утилизации ТБО  |  | 1 |   |
| <b>Тема 2.6.<br/>Сельская среда</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2 | 2 |
|   | 1   | Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.                       | 2 |   |
|   | 2   | Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства. |   |   |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Краткое описание экологических проблем   |  | 1 |   |
| <b>Раздел 3. Концепция устойчивого развития</b>                               |   |  |   |   |
| <b>Тема 3.1.<br/>Возникновение<br/>концепции<br/>устойчивого<br/>развития</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2 | 2 |
|   | 1   | Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения.    |   |   |
|   | 2   | Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».                              | 2 |   |
|   | <b>Практическая работа.</b><br>Решение экологических задач на устойчивость и развитие.<br>Глобальные экологические проблемы и способы их решения.<br><b>Практическая работа.</b><br>Решение задач на глобальные экологические проблемы.<br>Контрольная работа . |  | 4 |   |
| <b>Тема 3.2.<br/>Эволюция<br/>взглядов на</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2 | 2 |
|   | 1   | Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».                    | 2 |   |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| устойчивое развитие.   | 2   | «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».   |   |   |
|  | <b>Практическая работа.</b><br>Высказать свое мнение о концепции устойчивого развития |  | 2 |   |
| Тема 3.3<br>Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2 | 2 |
|  | 1   | Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.   | 1 |   |
|  | 2   | Экологические след и индекс человеческого развития.<br>Решение экологических задач на устойчивость и развитие.   | 1 | 2 |
|  | <b>Практическая работа</b> Решение экологических задач                                |  | 2 |   |
| <b>Раздел 4. Охрана природы</b>  |   |  |   |   |
| Тема 4.1.<br>Природоохранная деятельность.   | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 3 | 2 |
|  | 1   | Природоохранная деятельность.  | 2 |   |
|  |   | История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы.<br>Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. | 1 |   |
|  |   | <b>Практические занятия</b><br>Пищевые цепи и сети в биоценозе.  | 2 |   |
|  |   | <b>Лабораторная работа</b><br>Решение задач по экологическим ситуациям.<br>Контрольная работа по разделам 3,4  | 2 |   |
| Тема 4.2.<br>Экологические   | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2 | 2 |
|  | 1   | Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы   |   |   |

|   |   |   |           |   |
|---|---|---|-----------|---|
| <b>кризисы и экологические ситуации.</b>                |   | России. Природные ресурсы и их охрана.  | 2         |   |
|   | 2   | Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.  |           |   |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Составить кроссворд на тему природных ресурсов   |   | 2         |   |
| <b>Тема 4.3. Природные ресурсы и способы их охраны.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2         | 2 |
|   | 1   | Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России.   | 2         |   |
|   | 2   | Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).<br><b>Зачет</b> |           |   |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Сообщения на тему «Особо охраняемые природные территории России»<br>Презентации на тему «Особо охраняемые природные территории Курганской области» |   | 2         |   |
| <b>Всего</b>  |   |   | <b>72</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы дисциплины «Экология» имеется учебный кабинет химии и биологии.

##### **Оборудование учебного кабинета :**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- плакаты «Круговорот веществ в природе», «Круговорот воды в природе»; Биоценоз водоёма; Биогеоценоз растительного яруса; Дубравы; Экосистемная организация живой природы; Биосфера.
- модели \_\_\_\_\_;
- раздаточный материал в виде схем и рисунков для выполнения практических работ.

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор,
- ноутбук,
- экран,
- видеофильмы

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### **Перечень учебных изданий**

##### **Основные источники:**

- 1.Валова В. Д.Экология. — М., 2015.
2. Константинов В. М., Челидзе Ю. Б.Экологические основы природопользования. — М., 2014.
3. Марфенин Н. Н.Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2014.
4. Миркин Б. М., Наумова Л. Г., Суматохин С. В.Экология (базовый уровень). 10 — 11 классы. — М., 2014.
5. Тупикин Е. И.Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

##### **Дополнительные источники:**

Для преподавателей

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- 3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012
- 4.№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- 5.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных

стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Марфенин Н. Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.

**Интернет- ресурсы:**

1. [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).

2. [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).

3. [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

**3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, метод исследования), технологии эвристического обучения (игровые методики, «мозговая атака»). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих компетенций обучающихся применяются активные, интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный), письменный опросы (тестирование, доклады, оформление лабораторных работ).

Итоговый контроль предусмотрен в форме дифференцированного зачёта по завершению курса.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения практических работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (доклады, рефераты, презентации).

| Результаты обучения<br>(предметные результаты)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|
| <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Экология":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";</li> <li>- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</li> </ul> | <p>Входной контроль: собеседование<br/>Оперативный контроль в форме:<br/>- фронтальный устный опрос,<br/>- тестовый контроль,</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</li> <li>- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</li> </ul>  | <p>Оперативный контроль в форме:<br/>- индивидуальный устный опрос,<br/>- фронтальный устный опрос,<br/>- тестовый контроль,<br/>- проверка и оценка отчётов по практическим работам,<br/>- проверка и оценка рефератов и сообщений</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</li> <li>- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</li> </ul>   | <p>Рубежный контроль в форме:<br/>- письменная контрольная работа,<br/>- проверка и оценка презентаций</p> <p>Итоговый контроль – зачёт</p>   |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| Результаты<br>(личностные и метапредметные)  | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки  |
|--|--|---|
| <b>Личностные результаты</b>   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> </ul>   | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</li> <li>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</li> <li>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</li> </ul> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет</p> <p>Проведение воинских сборов</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>готовность и способность к самостоятельной,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> </ul>        | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы  |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>творческой и ответственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</li> </ul>   | <p>Успешное прохождение учебной практики.<br/>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация желания учиться;</li> <li>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</li> </ul>  | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ценить прекрасное;</li> </ul>   | <p>Творческие и исследовательские проекты<br/>Дизайн-проекты по благоустройству</p>                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести здоровый образ жизни;</li> <li>- занятия в спортивных секциях;</li> <li>- отказ от курения, употребления алкоголя;</li> <li>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</li> <li>- оказание первой помощи</li> </ul> | <p>Спортивно-массовые мероприятия<br/>Дни здоровья</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</li> </ul>   | <p>Занятия по специальным дисциплинам<br/>Учебная практика<br/>Творческие проекты</p>                                    |

|  |  |   |
|--|--|---|
| личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;   |  |   |
| - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;   | - экологическое мировоззрение;<br>- знание основ рационального природопользования и охраны природы   | Мероприятия по озеленению территории.<br>Экологические проекты  |
| - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;  | - уважение к семейным ценностям;<br>- ответственное отношение к созданию семьи   | Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.<br>Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»                    |
| <b>метапредметные результаты</b>   |  |   |
| - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;<br>- умение планировать собственную деятельность;<br>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;<br>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей | Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ |
| - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  | - демонстрация коммуникативных способностей;<br>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;<br>- умение разрешить конфликтную ситуацию   | Наблюдение за ролью обучающегося в группе;<br>портфолио   |
| - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  | - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;<br>- использование различных методов решения практических задач   | Семинары<br>Учебно-практические конференции<br>Конкурсы<br>Олимпиады  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> | <p>- эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>- использование различных источников информации, включая электронные;</p> <p>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p> <p>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> | <p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p> |
| <p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>  | <p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>  | <p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>  |
| <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>  | <p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>  | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>  |
| <p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>   | <p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>  | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>  |