

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛЕБЯЖЬЕВСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ (КАЗАЧИЙ
КАДЕТСКИЙ КОРПУС)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА,
ГЕОМЕТРИЯ»

программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих для профессии
естественнонаучного профиля

43.01.09 «Повар, кондитер» на базе основного
общего образования с получением среднего общего
образования

Лебяжье

2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ХИМИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Химия» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена для всех специальностей среднего профессионального образования естественнонаучного профиля, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (17.03.15 г. ФГУ «ФИРО»).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

«Химия» является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла и направлена на формирование у студента естественнонаучного мировоззрения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена формируются

личностные результаты

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

освоения базового курса химии должны отражать:

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

максимальная учебная нагрузка обучающегося устанавливается в объеме **192** часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося составляет **176** часов;

лабораторно-практические занятия - **29** часов.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме экзамена.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С УЧЕТОМ ПРОФИЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>192</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>176</i>
в том числе:	
Теоретические занятия	<i>147</i>
Лабораторно-практические занятия (всего)	<i>29</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>15</i>
практические занятия	<i>14</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.	1	1
Раздел 1. Общая и неорганическая химия		82	
Тема 1.1. Основные понятия и законы	Содержание учебного материала	5	
	1 Входной контроль.	1	1
	2 Предмет и задачи химии	2	2
	3 Основные положения атомно-молекулярного учения	1	2
	Лабораторные работы – не предусмотрены	-	
	Практические занятия:	1	
	1 «Взвешивание и измерение объемов определенного числа моль различных соединений»	1	
	Контрольные работы – не предусмотрены	-	
Тема 1.2. Периодический закон Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Содержание учебного материала	7	
	1 Элементарные частицы: протон, электрон, нейтрон	2	1
	2 Элементарные частицы: протон, электрон, нейтрон. Сущность Периодического Закона	1	2
	3 Распределение электронов по энергетическим. уровням, подуровням и орбиталям для элементов 1-4 периодов	2	2
	Лабораторные работы:	1	
	1 «Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов»	1	
	Контрольная работа по теме: «Основные понятия и законы химии»	1	2
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	8	

Строение вещества	1	Основные типы химической связи	2	1
	2	Пространственное строение молекул	1	2
	3	Типы кристаллических решеток	1	1,2
	4	Типы кристаллических решеток	1	2
	Лабораторные работы:		1	
	1	«Определение типа химической связи в веществе».	1	
	Практические занятия:		2	
	1	«Изготовление моделей различных молекул»	1	
	2	Решение типовых задач	1	
	Контрольная работы – не предусмотрены		-	
	Содержание учебного материала		9	
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	1	Общее представление о смесях	1	1
	2	Общая характеристика истинных растворов, решение задач	2	1,2
	3	Обобщение пройденного материала	1	3
	Лабораторные работы:		2	
	1	«Приготовление растворов заданной концентрации». Жёсткость воды. Устранение жёсткости воды.	1	
	Практические занятия:		2	
	1	«Ознакомление с минеральными водами»	1	
	2	«Ознакомление со свойствами дисперсных систем.	1	
	Контрольные работы – не предусмотрены		-	2
	Содержание учебного материала		20	
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	Содержание учебного материала		20	
	1	Кислоты и их свойства	2	1
	2	Оксиды	1	2
	3	Оксиды	1	2
	Контрольная работа за I семестр		1	2
	4	Гидроксиды	1	2
5	Гидроксиды	1	2	

	6	Амфотерные гидроксиды	2	2
	7	Соли, их свойства	2	2
	8	Гидролиз, как обратимый процесс	2	1,2
	9	Обобщение пройденного	2	3
	Лабораторные работы:		4	
	1	«Испытание растворов кислот индикаторами» «Взаимодействие металлов с кислотами»	1	
	2	«Испытание растворов щелочей индикаторами» « Взаимодействие солей с металлами»	1	
	3	«Различные случаи гидролиза солей» «Получение и свойства нерастворимых оснований»	1	
	4	«Гидролиз хлоридов и ацетатов щелочных металлов»	1	
	Практические занятия		2	
	1	«Ознакомление с коллекцией оснований»	1	
	2	«Ознакомление с коллекцией минералов, содержащих соли»	1	
	Контрольные работы – не предусмотрены		-	
Тема 1.6. Химические реакции	Содержание учебного материала		4	
	1.	Классификация химических реакций	1	1
	2.	Общее представление о термохимии	1	2
	3.	Скорость химических процессов	1	1,2
	4.	Катализ, катализаторы	1	2
	Лабораторные работы – не предусмотрены		-	
	Практические занятия – не предусмотрены		-	
Контрольные работы – не предусмотрены		-		
Тема 1.7. Металлы и неметаллы	Содержание учебного материала		29	
	1	Общая характеристика металлов	2	1
	2	Химические свойства металлов	2	2
	3	Ряд напряжений металлов	2	2
	4	Общее представление о коррозии	2	1,2
	5	Деление коррозионных процессов по характеру коррозионных поражений	2	2

	7	Химические свойства неметаллов как окислителей.	2	2
	8	Взаимодействие с металлами, водородом и другими неметаллами.	2	2
	Контрольная работа за II семестр		1	2
	9	Повторение пройденного	1	2
	10	Свойства неметаллов как восстановителей.	1	2
	11	Взаимодействие с простыми и сложными веществами-окислителями.	2	2
	12	Общая характеристика галогенов.	2	2
	13	Строение и свойства углерода, кислорода	2	2
	14	Строение и свойства серы, хлора.	2	
	15	Общие способы получения неметаллов.	1	2
	Лабораторные работы:		1	
	1	Реакция замещения меди железом в растворе сульфата меди (II).	1	
	Практические занятия:		2	
	1	Ознакомление с коллекцией металлов.	1	
	2	Ознакомление с коллекцией неметаллов.	1	
	Контрольная работа по теме: «Скорость химических процессов»		1	
Раздел 2. Органическая химия			110	
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Содержание учебного материала		12	
	1	Органическая химия	1	1
	2	Органическая химия	1	2
	3	Основные положения теории химического строения.	4	1,2
	4	Значение теории химического строения	4	2
	Практические занятия:		2	
	1	«Определение элементного состава органических соединений»	1	
	2	«Изготовление моделей молекул органических соединений»	1	
	Контрольные работы - не предусмотрены		-	

Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники.	Содержание учебного материала		45	
	1	Алканы	4	1
	2	Алканы	4	2
	3	Алкены	4	2
	4	Диены и каучуки	4	2
	5	Алкины. Ацетилен	4	2
	6	Арены. Бензол	4	2
	7	Природные источники углеводородов	4	2
	8	Нефть	4	1,2
	9	Попутный нефтяной газ, его переработка	4	2
	10	Коксохимическое производство и его продукция.	3	2
	11	Повторение пройденного	2	1,2
	Контрольная работа за III семестр		1	1,2
	Лабораторные работы:		2	
	1	Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах.	1	
	Ознакомление с коллекцией. Нефть и продукты её переработки.	1		
Контрольные работы - не предусмотрены		-		
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения	Содержание учебного материала		32	
	1	Спирты	4	1
	2	Фенол	4	2
	3	Альдегиды, кетоны	4	2
	4	Карбоновые кислоты	4	2
	5	Эфиры	4	2
	6	Углеводы	4	2
	7	Обобщение	3	3
	Лабораторные работы:		3	
	1	«Изготовление моделей молекул органических веществ». «Растворение белков в воде».	1	
2	«Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II)». «Свойства	1		

		этилового спирта»		
	3	«Свойства формальдегида.» «Свойства уксусной кислоты.»	1	
	Практические занятия:		2	
	1	«Решение задач»	1	
	Контрольная работа по теме: «Углеводороды. Галогенопроизводные»		1	2
			11	
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	Содержание учебного материала		21	
	1	Амины	4	1,2
	2	Аминокислоты	3	2
	3	Белки. Природные полимеры	3	2
	4	Полимеры-пластмассы	3	2
	5	Волокна. Их классификация	3	1,2
	6	Обобщение	1	3
	Лабораторные работы:		2	
	1	Ознакомление с коллекцией полимеров, пластмасс и волокон и изделий из них.	1	
	2	Свойства жиров	1	
	Практические занятия		2	
	1	«Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений»	1	
	2	«Решение задач»	1	

экзамен		4	2,3
Всего		192	
Обязательная аудиторная нагрузка:		176	
Лабораторно-практические занятия		29	
консультации		10	

- 1.-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2.-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы дисциплины «Химия» имеется учебный кабинет химии и биологии, а так же химическая лаборатория.

Оборудование учебного кабинета:

- стенд «_____»;
- стенд «_____»;
- стенд «_____»;
- модели молекул органических соединений.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран;
- аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- лабораторная посуда;
- лабораторное оборудование;
- реактивы;
- спиртовки;
- коллекции образцов нефти и продуктов ее переработки;
- методические пособия по проведению лабораторных работ.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень учебных изданий

Основные источники:

1. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля. ОИЦ Академия, 2016
2. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля. ОИЦ Академия, 2014
3. Габриелян О.С. Химия. 11 кл.: рабочая тетрадь к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 11 класс. Базовый уровень»/ О.С. Габриелян, А.В. Яшукова. - М.: Дрофа, 2011. Габриелян О.С.

Дополнительные источники:

1. Ерохин С.М. Сборник задач и упражнений (с дидактическим материалом): Учебное пособие для студентов 2010 г
2. УМК 10, 11 класс, Базовый уровень. О.С. Габриелян 192 с.
3. «Химия. ЕГЭ. Репетитор. Эффективная методика»
Издательство «Экзамен», 2010 г

Интернет-ресурсы -

Методические разработки:

1. <http://chemistry-chemists.com/>
2. <http://www.ozon.ru/>
3. <http://kniginfo.net/>

3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: практико-ориентированные технологии (лабораторные и практические работы), информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады), а также просмотр и оценка отчётных работ по лабораторным и практическим занятиям.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме экзамена.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Химия":</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в устной или письменной форме; - тестирование
<ul style="list-style-type: none"> - владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в устной или письменной форме; - тестирование; - просмотр и оценка отчётов по практическим занятиям и лабораторным работам
<ul style="list-style-type: none"> - владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в устной или письменной форме; - тестирование; - просмотр и оценка отчётов по практическим занятиям и лабораторным работам
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; - владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в устной или письменной форме; - тестирование; - просмотр и оценка отчётов по практическим занятиям и лабораторным работам
	<p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

<p align="center">Результаты (личностные и метапредметные)</p>	<p align="center">Основные показатели оценки результата</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>Личностные результаты</p>		
<p>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>- проявление гражданственности, патриотизма;</p> <p>- знание истории своей страны;</p> <p>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>- проявление активной жизненной позиции;</p> <p>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</p> <p>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</p> <p>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет</p> <p>Проведение воинских сборов</p>
<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</p> <p>- проявление общественного сознания;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>- воспитанность и тактичность;</p> <p>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</p>	
<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p> <p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>	<p>Успешное прохождение учебной практики.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>- умение ценить прекрасное;</p>	<p>Творческие и исследовательские проекты</p> <p>Дизайн-проекты по благоустройству</p>
<p>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-</p>	<p>- готовность вести здоровый образ жизни;</p> <p>- занятия в спортивных секциях;</p>	<p>Спортивно-массовые мероприятия</p>

<p>оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>- отказ от курения, употребления алкоголя;</p> <p>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</p> <p>- оказание первой помощи</p>	<p>Дни здоровья</p>
<p>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p>	<p>Занятия по специальным дисциплинам</p> <p>Учебная практика</p> <p>Творческие проекты</p>
<p>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>- экологическое мировоззрение;</p> <p>- знание основ рационального природопользования и охраны природы</p>	<p>Мероприятия по озеленению территории.</p> <p>Экологические проекты</p>
<p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p>- уважение к семейным ценностям;</p> <p>- ответственное отношение к созданию семьи</p>	<p>Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.</p> <p>Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»</p>
<p>метапредметные результаты</p>		
<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных</p>	<p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</p> <p>- умение планировать собственную деятельность;</p> <p>- осуществление контроля и корректировки своей</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>

<p>ситуациях;</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей 	
<ul style="list-style-type: none"> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию 	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач 	<p>Семинары</p> <p>Учебно-практические конференции</p> <p>Конкурсы</p> <p>Олимпиады</p>
<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и 	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. 	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>

этических норм, норм информационной безопасности;		
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)	Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной Программы
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы