

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛЕБЯЖЬЕВСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ  
ТЕХНИКУМ  
(КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

для профессии 43.01.09 Повар, кондитер

естественнонаучного профиля

на базе основного общего образования

---

**П. Лебяжье, 2017 г.**

**УТВЕРЖДАЮ**

зам. директора по ООД Е.П. Киселёва

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от:29 декабря 2014 г.

**ОДОБРЕНО** на заседании

ЦМК «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № \_\_, дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Протокол № \_\_, дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Протокол № \_\_, дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Протокол № \_\_, дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Протокол № \_\_, дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

**Составитель: преподаватель истории и обществознания**

**Рожкова Людмила Георгиевна**

**Рецензенты:**

**Внутренний:**

зам. директора по ООД Киселёва Е.П

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

## 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Обществознание» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г., с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., для профессий среднего профессионального образования естественнонаучного профиля реализующих образовательную программу на базе основного общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180). Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (17.03.15 г. ФГУ «ФИРО»).

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Дисциплина «Обществознание» является дисциплиной общеобразовательного цикла и изучается как базовая учебная дисциплина при освоении профессий среднего профессионального образования естественнонаучного профиля.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена формируются **личностные результаты**

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### **метапредметные результаты**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Рабочим учебным планом для данной дисциплины определено:

- максимальная нагрузка обучающегося – 292 часа, в том числе:  
объём обязательной нагрузки составляет 270 часов;  
консультации-20 часов; промежуточная аттестация-2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>292</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>270</b>
в том числе теоретического обучения	<b>192</b>
консультации	<b>20</b>
контрольные работы	<b>2</b>
ЛПЗ	<b>78</b>
в том числе:	
- подготовка докладов, сообщений, рефератов, конспектов; - работа с источниками социальной информации; - определение алгоритма поведения в социальных ситуациях; - подготовка презентации - решение задач - поиск и обработка социальной информации	
<b>Итоговый контроль предусмотрен после завершения курса дисциплины в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа курсовая работа (проект) обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Ведение</b>	Общество и общественные отношения. Человек. Индивид. Личность.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Деятельность в жизни человека и общества</b>		
<b>Тема 1.1. Обществознание, как наука.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Основные механизмы современного обществознания: человек как творец и творение культур, общество как сложная динамическая система.	1	2
	2   Социальные отношения. Политика как общественное явление. Человек в системе общественных отношений.	2	
	3   Основы экономической науки и права.	2	
	4   <i>Человек в учебной и трудовой деятельности.</i> Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение	2	
<b>Тема 1.2. Общество как сложная динамическая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	2	2
	2   Общество и природа. <i>Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.</i> Противоречивость воздействия людей на природную среду.	2	
	3   <i>Многовариантность общественного развития.</i> Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. <i>Смысл и цель истории.</i> Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2	
	4   Особенности современного мира. Процессы глобализации. <i>Антиглобализм, его причины и проявления.</i> Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	2	
	5   <i>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</i>	2	
	<b>Практическая работа:</b> Цивилизация и формация.	3	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Духовная культура</b>		
<b>Тема 2.1. Человек как творец и творение культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.	2	2
2   Мышление и деятельность. Творчество и деятельность. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.	3		



	3	Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство.3	4	
	4	Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самооценка личности. Формирование образа »Я». Виды человеческих знаний.	3	
	5	Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Философия. Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.	4	
	6	Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	4	
<b>Тема 2.2. Социальные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.	3	
	2	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.	2	
	3	Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющее поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.	2	
	4	Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе	1	
	5	Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.	2	
	6	Этнические общности. Нации. Национальное самопознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	
	7	Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	3	
	8	Религиозные объединения и организация в Российской Федерации. Опасность сектанства.	2	
	<b>Практическая работа</b>		4	

	Решение проблемных задач (выявление причин и истоков социальных конфликтов)			
<b>Тема 2.3. Политика как общественное явление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.	2	
	2	Политика как общественное явление. Политическая система, её структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.	2	
	3	Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.	3	
	4	Политическая элита, особенности её формирования в современной России. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.	2	
	5	Многopартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	3	
	6	<i>Роль средства массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных компаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.</i>	2	
	7	<i>Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная компания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.</i>	2	
	<b>Практическая работа: Подготовка презентаций: «Избирательный процесс»</b>			
<b>Раздел 3.</b>	<b>На пути к современной цивилизации</b>			
<b>Тема 3.1. Цивилизация эпохи Средневековья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<i>Древние цивилизации Европы. Древние мыслители о мире и человеке.</i>	1	
	2	<i>Цивилизация эпохи Средневековья. Переход к индустриальной цивилизации.</i>	1	
	3	<i>Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху. Российская цивилизация.</i>	1	
<b>Тема 3.2. Человек</b>	<b>в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>системе общественных отношений</b>	1	Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.	3	2
	2	Духовная жизнь человека. Самопознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.	3	
	3	Свобода и ответственность. Отклоняющее поведение, его типы.	3	
	4	Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.	2	
	5	Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина ,гражданина.	3	
	6	Человек в политической жизни.. Политический статус личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.	3	
	7	Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.	3	

<b>Раздел 4. Экономика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Что изучает экономика. Потребности. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость. Факторы производства и факторные доходы.	3	
<b>Тема 4.1. Экономика и экономическая наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Что изучает экономическая наука.	1	
	2	Свободные и экономические блага.	1	
	3	Потребности. Ограниченность ресурсов.	1	
	4	Свободные и экономические блага.	1	
	5	Выбор и альтернативная стоимость	1	
	6	Факторы производства и факторные доходы.	1	
	<b>Практическая работа</b> - работа с экономическими источниками		6	
<b>Тема 4.2. Экономические системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Главные вопросы экономики .	1	
	2	Разделение труда, специализации и обмен.	2	
	3	Типы экономических систем. Собственность.	1	
	4	Конкуренция.	1	
	5	Экономическая свобода.	1	
	<b>Лабораторная работа</b> Подготовка докладов		4	
<b>Тема 4.3. Рынок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Рынок одного товара. Спрос Кривая спроса Факторы спроса и сдвиг кривых спроса.	2	
	2	Кривая предложения. Закон предложения. Факторы предложения и сдвиг кривых и предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры.	2	
	<b>Практическая работа</b> Работа с источниками социальной информации		3	
<b>Тема 4.4. Рынок труда и безработица.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.	2	
	2	Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.	3	
	3	Понятие безработицы, её причины и экономические последствия.	1	

	4	Роль и цели фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Менеджмент. Маркетинг.		
<b>Тема 4.5 Фирма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Роль и цели фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.	2	
	2	Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации.	1	
	3	Фондовый рынок. Менеджмент. Маркетинг.	1	
	<b>Практическая работа</b> Решение проблемных задач (выявление причин и истоков социальных конфликтов)		6	
<b>Тема 4.6. Семейная экономика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Рациональный потребитель. Реклама. Защита прав потребителя.	1	
	2	Семейный бюджет. Источники доходов. Расходы семьи.	1	
	3	Реальный и номинальный доход. Неравенство доходов и его причины.	1	
	4	Меры социальной поддержки. Сбережение. Страхование.	1	
	<b>Практическая работа</b> - определение алгоритма поведения в социальных ситуациях -Решение задач по сбережениям семейного дохода.		6	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Политика как общественное явление</b>			
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	1	Государство в политической системе. Понятие власти. Типы общественной власти. <i>Политика как общественное явление.</i> Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	3	
	2	Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы.	3	
	3	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.	1	
	4	Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. <i>Особенности демократии в современных обществах.</i> Правовое государство, понятие и признаки	2	
	<b>Практическая работа</b> Работа с источниками социальной информации		6	
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Роль государства в экономике.</b>	1	Частные и общественные блага. Внешние эффекты.	1	2
	2	Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные доходы и расходы.	1	
	3	Государственный бюджет. Государственный долг. Основы фискальной политики государства.	1	

<b>Тема 5.3. Деньги, банки, инфляция.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Деньги и их функции. Банковская система. Роль Центрального банка.	1	
	2	Основные операции коммерческих банков. Процент. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. Инфляция. Виды и причины инфляции. Последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	2	
<b>Тема 5.4. ВВП его структура, динамика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Понятие ВВП и его структура .	2	
	2	Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений с использованием Интернет-ресурсов.		4	
<b>Тема 5.5. Основные проблемы экономики России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Эволюция экономических систем. Становление современной рыночной экономики России.	1	
	2	Основные проблемы экономики России и экономическое развитие регионов.	1	
	3	Экономическая политика России. Россия в мировой экономике.	1	
<b>Тема 5.6. Элементы международной экономики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Экономические причины международной торговли.	1	
	2	Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.	1	
<b>Раздел 6</b>	<b>Право</b>			
<b>Тема 6.1. Система русского права.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Право в системе социальных норм. Система права. Порядок принятия и вступления в силу законов.	2	
	2	Участие граждан в законотворческой деятельности. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	2	
<b>Тема 6.2.Гражданство Российской Федерации.</b>	1	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации.	2	1
<b>Тема 6.3. Основные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Право граждан Российской Федерации участвовать в управлении делами государства.	2	

<b>конституционные права и обязанности гражданина в России.</b>		Понятие избирательной системы. Избирательный процесс: понятие, принципы. Формы и процедуры избирательного процесса.		3
	2	Право на образование. Порядок приёма в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	1	
	3	Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.	2	
	4	Обязанность защиты отечества .Основные отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу.	1	
	5	Права и обязанности налогоплательщика.	1	
<b>Тема 6.4. Трудовые правоотношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
1	Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.	2	2	
<b>Тема 6.5.Семейные правоотношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
1	Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака	1	3	
2	Права и обязанности супругов. Брачный договор.	1		
3	Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1		
4	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	1		
5	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	2		
6	Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.	2		
<b>Тема 6.6 Гражданские правоотношения</b>	<b>Содержание учебного материал</b>			
1	Понятие гражданских правоотношений. Физические лица. Юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц.	1	3	
2	Правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги.	2		
3	Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения право собственности:	2		



	купля-продажа ,мена, наследования, имя.		2
4	Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Споры и порядок их рассмотрения.	2	
	<b>Практическая работа</b> по заранее подготовленному раздаточному материалу.	5	

<b>Тема 6.7. Социальное обеспечение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1	
	2	Пенсии и пособия.	1	
<b>Тема 6.8. Процессуальные правоотношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений.	1	
	2	Порядок производства по делам об административных правонарушениях.	1	
	3	Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Основания и порядок обращений в Конституционный Суд Российской Федерации.	3	
	4	Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом Российской Федерации.	1	
	5	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к итоговой контрольной работе		1	
<b>Дифференцированный зачет</b>			1	
<b>Всего:</b>	<b>292ч. = 270ч. +20ч (консульт) +2(промежут)</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет истории и обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- экран

**Технические средства обучения:**

телевизор – 1

видеомагнитофон – 1

видеокассеты – 20

- мультимедийный проектор;

- ноутбук;

- экран;

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Перечень учебных изданий:**

**Основные источники:**

Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебниковой «Обществознание» 10-11 кл. Москва «Просвещение» 2003 г в 2 частях.

И.В. Липсиц «Экономика» 10-11 кл.издательство «Вита-Пресс»Москва 2007г в 2 книгах.

А.Ф.Никитин «Правоведение» 10-11 кл. Москва» Просвещение» 2006 г.

**Дополнительные источники:**

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32— Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49 — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

*Важенин А.Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.  
Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.  
Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Общество

знание. — М., 2014.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

**Словари (справочники)**

## Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).  
www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал). www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

## Методические разработки

### 3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины «Обществознание» используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы, семинарские занятия). Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады) по соответствующим темам разделов.

Итоговый контроль проводится после завершения курса дисциплины в форме  
**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, компьютерных презентаций, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.**

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Обществознание":  - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Оперативный контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - тестирование;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки	Рубежный контроль: - письменная контрольная работа; - проверка и оценка докладов, рефератов, компьютерных презентаций.

разнообразных явлений и процессов общественного развития.	
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	Оперативный контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - письменный опрос
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	Оперативный контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос;
	Итоговый контроль –

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.**

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</li> <li>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</li> <li>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет</p>



		Проведение воинских сборов
<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</p> <p>- проявление общественного сознания;</p> <p>- воспитанность и тактичность;</p> <p>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</p>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p> <p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>	<p>Успешное прохождение учебной практики.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной</p>	<p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования</p>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной

профессиональной и общественной деятельности;		программы.
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- умение ценить прекрасное;	Творческие и исследовательские проекты
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;  - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	- готовность вести здоровый образ жизни;  - занятия в спортивных секциях;  - отказ от курения, употребления алкоголя;  - забота о своём здоровье и здоровье окружающих;  - оказание первой помощи	Спортивно-массовые мероприятия  Дни здоровья
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- демонстрация интереса к будущей профессии;  - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Занятия по специальным дисциплинам  Учебная практика  Творческие проекты
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной	- экологическое мировоззрение;  - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Мероприятия по озеленению территории.  Экологические проекты

деятельности;		
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.  Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»
<b>метапредметные результаты</b>		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения	Учебно-практические конференции

<p>готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>практических задач</p>	<p>Конкурсы Олимпиады</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>- использование различных источников информации, включая электронные;</p> <p>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p> <p>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте <a href="#">семьи</a>, институте <a href="#">образования</a>, институте <a href="#">здравоохранения</a>, институте <a href="#">государственной власти</a>, институте <a href="#">парламентаризма</a>, институте <a href="#">частной собственности</a>, институте <a href="#">религии</a> и т. д.)</p>	<p>Деловые игры - моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>

<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>